

## Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Kirstine Seligmanns Skole:

### 1. Skolens navn og skolekode

|                      |  |
|----------------------|--|
| Skolekode:<br>631018 | Skolens navn:<br>Kirstine Seligmanns Skole |
|----------------------|--|

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kurt Ernst

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

| Dato       | Klasse    | Fag                 | Fagområde             | Tilsynsførende |
|------------|-----------|---------------------|-----------------------|----------------|
| 08-09-2022 | 5. kl.tr. | Dansk               | Humanistiske fag      | Kurt Ernst     |
| 08-09-2022 | 9. kl.tr. | Engelsk             | Humanistiske fag      | Kurt Ernst     |
| 08-09-2022 | 6. kl.tr. | Matematik           | Naturfag              | Kurt Ernst     |
| 08-09-2022 | 6. kl.tr. | Teknologi           | Naturfag              | Kurt Ernst     |
| 08-09-2022 | 7. kl.tr. | Biologi             | Naturfag              | Kurt Ernst     |
| 08-09-2022 | 4. kl.tr. | Håndværk/design     | Praktiske/musiske fag | Kurt Ernst     |
| 15-11-2022 | 1. kl.tr. | Dansk               | Humanistiske fag      | Kurt Ernst     |
| 15-11-2022 | 3. kl.tr. | Kristendomskundskab | Humanistiske fag      | Kurt Ernst     |
| 15-11-2022 | 2. kl.tr. | Naturfag            | Naturfag              | Kurt Ernst     |
| 15-11-2022 | 1. kl.tr. | Musik               | Praktiske/musiske fag | Kurt Ernst     |
| 15-11-2022 | 2. kl.tr. | Billedkunst         | Praktiske/musiske fag | Kurt Ernst     |
| 30-03-2023 | 8. kl.tr. | Matematik           | Naturfag              | Kurt Ernst     |

|            |           |         |                       |            |
|------------|-----------|---------|-----------------------|------------|
| 30-03-2023 | 1. kl.tr. | Dansk   | Humanistiske fag      | Kurt Ernst |
| 30-03-2023 | 9. kl.tr. | Engelsk | Humanistiske fag      | Kurt Ernst |
| 30-03-2023 | 9. kl.tr. | Tysk    | Humanistiske fag      | Kurt Ernst |
| 30-03-2023 | 9. kl.tr. | Dansk   | Humanistiske fag      | Kurt Ernst |
| 30-03-2023 | 9. kl.tr. | Idræt   | Praktiske/musiske fag | Kurt Ernst |

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Generelt.

Vedrørende alle tilsynsbesøg forholder det sig således, at det ikke på den begrænsede plads her på en fair og udtømmende måde vil være muligt at gengive og omtale alle de mange gode indtryk og positive oplevelser fra besøgene i de enkelte klasser. Men nogle omtaler bliver der plads til. Således vil der under punkterne 4, 5 og 6 være anført enkelte observationer og/eller samtaler vedrørende undervisningen m.v., når det kan have relevans. "Stå-mål-fordringen" er selvsagt det mest interessante, og specifikt er det min opgave ift. enhver time/ethvert fag/tema at vurdere om den pågældende aktivitet eller formidlingen i bred forstand står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Oplistingen under pkt. 1 sammen med den 3-årsoversigt/plan/cyklus, der kan ses på skolens hjemmeside, viser hvilke klassetrin/fag/fag-områder, som har været "tilset" i det aktuelle tilsynsår. 3-års-oversigten sikrer samtidig, at der skabes et godt grundlag for at vurdere skolens samlede undervisningsvirksomhed, og at også mindre fag/fagområder ikke overses. I alle tilfælde forholder det sig således, at de nævnte fag/områder kan "stå-mål-med", hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det har mine besøg i klasserne givet mig klare og valide indikationer på. Derfor kan konklusionerne vedr. "stå-mål-med"-kravenes opfyldelse anføres med stor sikkerhed og uden forbehold. Konklusionerne er desuden funderet i flere samtaler med skolelederen og afdelingslederne. Her er dagens indtryk blevet vendt. Det understreges, at også fag, der ikke særskilt er omtalt under punkterne 4, 5 og 6, OPFYLDER alle centrale som lokale krav.

Ift. skolens etos/værdisæt m.m. har jeg fundet det relevant at beskrive og omtale de såkaldte artefakter, når lærere og elever kommer med eksempler herpå. Og for undertegnede er sammenhængen mellem den frie skoles værdisæt og pædagogik/værdier af oplagt betydning for målopfyldelsen ift. folkeskolens (fag-)krav og skolens egne supplerende målsætninger.

I forbindelse med hvert tilsynsbesøg drøftes den pågældende dags indtryk og oplevelser. Skolelederen/ledelsen supplerer eventuelt med nyttige informationer. Generelt gælder det, at jeg i alle timer (jf. oversigt under pkt. 2) kun har haft positive oplevelser i mit samvær med børn og lærere. Jf. i øvrigt bemærkninger mv. i afsnittene om de tre fagområder.

Tilsynsbesøg og møder

Sender brev til skolen 15.08.22 om det nye "tilsynsår". Første besøg finder sted 08.09.22, hvor jeg besøger fagene matematik, dansk, engelsk, håndværk & design, teknologi og biologi i 6 forskellige klasser (se nærmere herom under "fagområderne").

Ved samtalen med skolelederen orienteres jeg om skolestarten. Alt kører, som det skal. Før ferien var man lidt

nervøs for, om 10. klasserne kunne nå at blive fyldt. Det blev de! Også resten af klasserne er fyldt til sidste ledige plads. Pr. 5/9 var der 551 elever på skolen. Det nye skolehus var nomineret til kommunens "Arkitekturpris 22", og byens borgere udpegede ved en afstemning faktisk huset til at være årets mest populære.

Håndværk og design afvikles nu fra 3. kl.tr. og fortsættes fra i år på 6. kl.tr.

Skolen føler sig forpligtet på hele tiden at følge op på planen for de aftalte strategier: 1) Fastholdelse (bl.a. ved forbedrede ventelistesystemer) 2) Åbenhed 3) De syv samfundsløfter 4) Promovering af skolen 5) Relationsnetværket. Netværket giver mulighed for, at private og offentlige virksomheder adopterer skoleklasser. Partnerskabet mellem virksomheden og skoleklassen løber som udgangspunkt fra 1. til 9. klasse.

Eleverne kommer på minimum 2 årlige læringsbesøg hos adoptionsvirksomheden, hvor de dels får kendskab til virksomhedens produkter/service, dels får skabt relationer til medarbejderne, og dermed får indblik i de forskellige uddannelsesmuligheder og beskæftigelsesmuligheder.

Videre blev det nævnt, at skolens antimobbepolitik (som det fremadrettet vil hedde) i løbet af skoleåret ville blive "efterset" således, at den i højere grad skal udtrykke et mere "fællesorienteret" syn på antimobbepolitik. Og der skal nok også justeres på formuleringerne vedr. politik og praksis på området. Det pointeres dog – og jeg mærker heller ikke andet – at skolens antimobbepolitik faktisk i praksis fungerer virkelig godt. Igen er det mere et udtryk for skolens gode evalueringspolitik!

Den store traditionsrige skolefest ville ikke blive afviklet i dette skoleår, idet man lige ved en stor og vellykket emneuge havde fejret skolens 140 års fødselsdag. Det overvejes, om skolefesten - evt. i en ændret form - skal bevares.

Der er pt. ved at blive uddannet to nye trivselsvejledere - den ene med baggrund i AKT-vejledning, den anden med baggrund i en DISPUK-uddannelse.

Skoleårets andet tilsyn blev afviklet den 15.11.22, hvor jeg var besøgte 1.-3. klassestrin og så på undervisningen i musik, dansk, billedkunst, specialundervisning, matematik og kristendom.

Midt på dagen mødtes jeg med ledelsen, som fortalte om skolens aktuelle pædagogiske tiltag vedr. teknologiforståelse. Med udgangspunkt i skolens evaluering fra skoleåret 21/22 og folkeskolens evaluering af forsøg med Teknologiforståelse vil skolen gennemføre undervisningsforløb i og med teknologiforståelse, hvor naturfag vil være omdrejningspunktet.

Der gennemføres co-teachingforløb med UCL som samarbejdspartner, og der har i efteråret 22 været afholdt opstartsmøder med to vejledere fra UCL, der i de første co-teachingforløb vil være med i planlægning, gennemførelse og evaluering.

Følgende forløb gennemføres i løbet af skoleåret: Matematik på 4. årgang med vejledere fra UCL; matematik på 8. årgang i foråret & forløb i naturfag på 6. årgang.

Derudover fortsætter en gruppe lærere fra naturfag i et teknologinetværk med andre skoler gennem UCL.

Evalueringsprojektet vedr. teknologifaget gøres så vidt muligt færdigt i dette skoleår. Tidsfristen for nærværende erklærings aflevering muliggør desværre ikke, at resultaterne af projektet vil kunne omtales i dette skoleårs erklæring. Uden at ville blande mig heri vil det måske for skolen og den nytiltrådte tilsynsførende være interessant at medtage/omtale konklusioner og erfaringer samt eventuelle nye udviklingstiltag ifm. projektet i erklæringen for

2023/24.

Skoleledelsen uddybede informationen om "Relationsnetværket". Netværket har udgivet en lille bog: "Virksomheder adopterer skoleklasser - Inspiration til partnerskaber mellem skoleklasser og virksomheder." Jeg har haft lejlighed til at læse bogen, hvis anvisninger og ideer helt klart vil kunne inspirere til at skabe længerevarende partnerskaber mellem skoleklasser og virksomheder. Relationsnetværket håber med initiativet at kunne skabe "et møde mellem virksomhedernes sociale ansvar og den åbne skole". Det er lykkedes særdeles tilfredsstillende i forhold til de adoptionsaftaler og partnerskaber, som Seligmanns skole har indgået og deltager i. Aktuelt (nov. 22) er der 3 sådanne aftaler, men jeg fornemmer, at skolen arbejder målrettet på at udvide omfanget. Dette fremgik bl.a. af omtalen på generalforsamlingen ultimo april 23. Jf. ligeledes omtalen af ordningen ved samtalen med skoleledelsen den 30.03.23.

Endelig blev jeg orienteret om den seneste udgave af undervisningsmiljøundersøgelsen (UMV) – jf. senere omtale.

Næste besøg d. 30.03.23, hvor jeg "tilså" matematik, idræt, dansk, engelsk og tysk i overbygningen samt dansk i en 1. kl. Se senere omtale. Jeg havde desuden aftalt med ledelsen, at jeg skulle høre nærmere om skolens strategiplan, og antimobningspolitikken (jf. drøftelserne herom ved mødet 15.11.22).

Vedr. strategiplanen for 2023-25 kunne skolelederen fortælle – hvilket jeg også tidligere var blevet orienteret om – at skolen efter mange års fokus på de bygningsmæssige rammer ville prioritere det pædagogiske område eller indholdet i højere grad. Mindre "mursten" og mere "menneske". Jeg indskyder, at jeg i mine seks år på skolen aldrig har fornemmet, at det pædagogiske udviklingsfelt eller potentialerne på området har været forsømt. Tværtimod! Strategien vil bl.a. fokusere på udviklingen af relationsnetværk, den interne kommunikation (herunder den med forældrene), strategier for innovation, medborgerskab, "fremtidens skole", styrkelse af den sociale kapital, antimobbestrategi og fastholdelse af den høje faglighed. Jeg bemærker, at man er opmærksom på, at det høje faglige tilbud fortsat skal være en væsentlig del af skolens profil. Afdelingslederen for indskoling redegjorde særskilt og meget fint for antimobbestrategien. Særlig interessant er i min opfattelse skolens konkrete handleplaner for, hvordan mobbesager kan/skal håndteres. Som det hedder: "Der er altid mange sider af en sag, men det væsentligste er at fokusere på, hvordan vi kan finde tegn på, at mindst en elev ikke trives i fællesskabet". Og vigtigst er selvfølgelig opmærksomhedspunkterne omkring, hvordan mobning helt kan undgås. Svaret er ligetil, men udførelsen kræver pædagogisk indsats af høj karat: Sikring af trygge og tolerante børnefællesskaber og en kompetent "fællesskabsskabende" undervisning og didaktik.

Et par dage efter besøget fik jeg desuden tilsendt en plan for "ordblinde og-netværk" på skolen. Planen anviser en række konkrete aktiviteter og anfører bl.a. det mål (eller den tænkning), at alene kan vi noget, sammen kan vi mere!

Alt i alt konstaterer jeg, at også initiativer og aktiviteter mhp. at støtte og hjælpe de elever, der måtte have faglige eller sociale udfordringer, er omfattende og af en høj standard. Det er i det hele betryggende for tilsynet – og væsentligst for eleverne.

Den 18. april 2023 afholdt skolen ordinær generalforsamling, som jeg havde den store fornøjelse at overvære. Fremmødet var beskedent, hvilket utvivlsomt hænger sammen med, at "alt kører, som det skal". Stemningen var god, og der var ingen kritiske bemærkninger overhovedet. Bestyrelsesformanden aflagde en fin beretning, det samme gjorde skolelederen. Fra tilsynets synsvinkel var det meget interessant at mærke, hvordan formand og leder i en smuk samklang fra hver deres udgangspunkt talte om skolens udvikling. Det betonedes, at den pædagogiske udvikling – herunder undervisnings- og dannelsesaspektet – skulle have en fremtrædende placering i det strategiforløb, der er aftalt for 2023-25. Jf. i øvrigt min tidligere omtale heraf. Det er betryggende som

tilsynsførende at kunne konstatere, at skolen aldrig forsømmer arbejdet med at gøre en god skole endnu bedre. Og i min optik medvirker strategien klart til fortsat at sikre "stå-mål-med"-bestræbelsernes opfyldelse i enhver henseende. Det økonomiske driftsgrundlag for skolen er også stærkt. Undertegnede fik lejlighed til at forsikre forældrene om, at skolen på alle områder opfylder de krav og betingelser, som et tilsyn kan stille. Naturligvis væsentligst i denne sammenhæng understregede jeg, at "stå-mål-med"-bestemmelserne så rigeligt opfyldes!

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

08.09.22:

Dansk på 5. kl.tr. Et par elever har ikke lavet lektier, og læreren irttesætter dem særdeles hensynsfuldt. Det er ellers en rigtig god og arbejdsom klasse. Dygtige.

Engelsk på 9. kl.tr. med en ny og nyuddannet lærer. Man mærker tydeligt læreren, men ikke at vedkommende "er ny". Speakers Corner: en elev fortæller om sin sport: "Dance". Is it an art or a sport? Sådan er det også med skolearbejdet, mener undertegnede. Læreren fortæller derefter om prøven i engelsk. De har snart terminsprøve. Komplet arbejdsro.

15.11.22:

Dansk på 1. kl.tr. Skr. Opgaver, var der kun i 10 min, vil besøge dem næste gang.

Kristendom på 3. kl.tr. Emne: De 10 plager og de 10 bud (Moses).

30.03.23:

Dansk på 1. kl.tr. efter at have været til morgensang i salen med 0. - 4. kl. Festligt fællesskab! Dejlig klasse, som altid og i alle klasser en god og rolig start på timen. Man læser og analyserer bogen - herunder billedanalyse. Billeder fortæller ofte mere end ord! Midgård af Lise Qvistgaard. 3 ord/ordklasser. Lidt om synonyme, antonymer mand kvinde og homonymer: bakke, en bakke eller bakketop og at være eller have skæg. Sammensatte ord. Man når meget på 45 minutter!

Engelsk, tysk og dansk på 9. kl.tr. Fælles for de tre sprogtimer var det, at de var spændende. Dygtige og velforberejede elever – og lærere!

Med henvisning til ovenstående opstilling af tilsynsbesøgene i klasserne inden for det humanistiske fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Som tidligere nævnt er det faglige niveau for tysk- og engelskfagets vedkommende særdeles højt.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

08.09.22:

Matematik på 6. kl.tr. med en vikar for den faste lærer. Børnene arbejder forbilledligt – også når der er vikar på. Nødberejskabet fungerer. Som nævnt i tidligere erklæringer siger det meget om skolen og børnene! Så morgensang – godt som sædvanlig.

Teknologi på 6. kl.tr. Projekter/ideer til spil og så programmering, alle arbejder godt.

Biologi på 7. kl.tr. Eleverne dissekerer en fisk – eller rettere har lige gjort. Nu: Hvad fandt vi, og hvilken funktion. Intro og gruppearbejde.

15.11.22:

Naturfag med 2. kl.tr. Færøerne/geografi/kortlære. Fin stemning og – som altid – god arbejdsro.

30.03.23:

Matematik 8.abc. Alt i orden!

Med henvisning til ovenstående opstilling af tilsynsbesøgene i klasserne inden for det naturfaglige fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

08.09.22:

Håndværk og design på 4. kl.tr. Intro til faget. Undervisningen foregår i de nye lokaler, som er fantastiske. Men det er en stor opgave at få etableret nye og så veludstyrede faglokaler. Der mangler lidt, men det er på vej!

15.11.22:

Musik på 1. kl.tr.

Lige forinden havde klassen været til fællessamling, hvor de bl.a. hørte om nye planer for skolegården og nye legeredskaber. Elevrådsrepræsentanter for 3. fremlagde planerne. Fantastisk velkomst/morgensang. Derefter nodelære – lange og korte toner, skønne unger, højt humør, god stemning og fin ro og afvikling. Fint og alsidigt program, fine overgange mellem aktiviteterne. Fint styr på de elever, der ikke "er med". Trommeøvelser

Billedkunst på 2. kl.tr.

Akvarelmaling. Tørring på radiator.

30.03.23:

Ildræt med en 9. kl., der forberedte sig på et idrætsstævne næste dag; man spillede volley. Eleverne var aktive og på! hele tiden.

Med henvisning til ovenstående oplystning af tilsynsbesøgene i klasserne inden for det praktisk/musiske fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 7.1 Uddybning

Uddybningen af vurderingen af elevernes standpunkt i dansk, matematik, engelsk (og andre fag) bringes samlet i denne rubrik.

Jeg har i alle de klasser og fag, hvor jeg har overværet undervisningen (jf. oversigten), vurderet, at det faglige niveau er højt og mindst lever op til, hvad der almindeligvis kan forventes i folkeskolen. Denne vurdering underbygges desuden ved de oplevelser, jeg har haft i timerne, elevernes reaktioner, samtaler med elever og lærere samt elevernes arbejder. Jf. igen omtalerne under de tre hovedfagsområder.

Skolen følger folkeskolens (nye) Forenklede FÆLLES Mål (herunder de samme vejledninger og planer) i alle fag - også i kristendom og historie. Og i mange tilfælde oven i købet med en udvidelse af målsætningerne – fx i fagene engelsk og tysk. Da skolen ikke er prøvofri og også holder prøve i faget historie og kristendom, skal elevernes standpunkt i dette fag ikke vurderes særskilt.

Jeg har i januar 2023 "tjekket" skolens hjemmeside og konstateret, at der under punktet SKOLE/UNDERVISNING anføres et link til Børne- og Undervisningsministeriets "Fælles Mål" med tilhørende læseplaner og undervisningsvejledninger – og linket virker!

Som det fremgår af tidligere tilsynserklæringer har jeg nøje fulgt den nye obligatoriske (valg-?)fagsordning, hvor skolen meget målrettet har arbejdet med at få prøvefaget madkundskab implementeret. Det har været en fornøjelse at følge arbejdet, og jeg konstaterer ved opslag på skolens velfungerende hjemmeside, at elever fra 8. årgangs madkundskabshold i november 22 blev vindere af "Kartoffelspiren 2022". Konkurrencen var udskrevet af Culinary Institute by Vejle Erhverv og handlede om at lave Danmarks bedste ret med kartofler. Deltagelsen i konkurrencen skal også ses i sammenhæng med, at skolen arbejder målrettet på at forberede og give eleverne kompetencer til det liv/arbejdsliv, de vil opleve i deres fremtid, og på her og nu at understøtte kvalificerede uddannelsesvalg.

Jeg har i Ministeriets Uddannelsesstatistik i april 23 vedr. opnåede karakterer i 9. kl. i 2021/22 (den seneste opgørelse) kunnet konstatere, at karaktergennemsnittet for skolen vedr. de obligatoriske og bundne ligger på henholdsvis 9,1 og 9,3. Vedr. de obligatoriske prøver er snittet på landsplan 7,7 og vedrørende de bundne er tallene for landet 7,9 og kommunen 7,8. Ministeriet anfører, at karaktersnittet for de bundne prøver er over det, man med en socioøkonomisk reference kunne forvente. Det indikerer, at skolen er god til at få ALLE med.

Cepos har for skoleåret 21/22 opgjort, at skolen løfter eleverne et halvt karakterpoint i forhold til det, man kunne forvente. Det er et flot tal.

Af undervisningsministeriets seneste statistik vedr. overgangen fra 9. og 10. klassetrin til ungdomsuddannelserne fremgår det, at skolen i 2021/22 sender 98,4 % videre. Kommunens tal herfor er tilsvarende 83,0 %. På landsplan er tallet 87,2 %.

Af skolens egen opgørelse (marts 2023) fremgår det, at der fra 9. kl. fortsætter 28 % i gymnasiale uddannelser og 4 % på erhvervsuddannelserne og 68 % i andre uddannelser (heraf de 8 % på KSS's 10. kl. og hele 54 % på efterskole).

Fra 10. klasse (2022) er procenttallene 92 % på gymnasieuddannelserne og 8 % på erhvervsuddannelserne.  
(fortsættes i næste rubrik)

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Fortsat fra forrige rubrik:

Der er således al mulig grund til (fortsat) at anerkende, at skolen i faglig henseende i overbevisende grad kan "stå mål-med" folkeskolen. Resultaterne er efter min opfattelse ikke en tilfældighed. Skolen arbejder – ser jeg – hele tiden og særdeles målrettet ift. vision og mission på at være blandt Danmarks bedste grundskoler målt på den enkelte elevs udvikling – fagligt og socialt. Således også i 2022/23. Skolens karaktergennemsnit vedr. de enkelte fag for både 9. og 10. klasse kan findes på UVM's hjemmeside.

Udviklingen af samarbejdet med forældrekredsen er et vigtigt område i skolens strategiplan, som tidligere er omtalt. Kommunikation omkring den enkelte elevs trivsel og faglige status er af den største betydning for vurderingen af skolens samlede virksomhed. Der afholdes syv åbne konsultationer på skolen årligt. Omdrejningspunkterne for samtalerne er elevens faglige, sociale og personlige mål. Temaer under konsultationerne kan eksempelvis dreje sig om tilbagemeldinger på skriftlige og mundtlige arbejder, Nationale Test, terminsprøver mv. I den løbende (formative) evaluering bruges primært samtalen som evalueringsredskab. Karaktergivning er en summativ vurdering af eleverne, men stadig med henblik på at skærpe målene for



fremtidig udvikling.

I 1.-3. klasse gives der udtalelser to gange om året. I 4.-6. klasse gives der ”standpunkter” 2 gange årligt. På 7.-10. klassetrin gives der karakterer tre gange årligt.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Se ovenfor.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

Se ovenfor.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Det væsentligste indtryk af undervisningen og det samlede undervisningstilbud fås ved tilsyn i klasserne. Undervisningen er fulgt således, som det fremgår af punkt 1. Der henvises også til oversigtsskemaet på skolens hjemmeside. Tilsynsdagene er normalt indledt på lærerværelset, hvor jeg med de involverede lærere kort har drøftet dagens program. Efter hver lektion har der oftest været lejlighed til en kortere drøftelse af timen og dens forløb. Ved afslutningen af dagen har jeg - som tidligere nævnt - drøftet dagens og de enkelte lektioners/undervisnings forløb med ledelsen. Jævnfør i øvrigt omtalerne under de tre fagområder.

Det er kendetegnende, at jeg i alle timer (jf. oversigten) har mødt meget venlige, imødekommende og engagerede lærere, som samtidig var velforberedte. Timerne har gennemgående været spændende og er blevet afviklet i god ro og orden. Her vil jeg også igen nævne, at eleverne/børnene har været meget tillidsfulde og åbne overfor lærerne (og den tilsynsførende). Eleverne har gode og tillidsfulde relationer indbyrdes og i forhold til lærerne. Stemningen har i samtlige lektioner været god. Stemningen på skolen er generelt god. Det er tydeligt, at børnene holder af deres skole.

Den seneste undervisningsmiljøundersøgelse – baseret på et spørgeskema – blev færdiggjort i maj 22. Ledelsen oplyser i november 22, at den samlede, summative, undervisningsmiljøundersøgelse i slutningen af skoleåret 21/22 viser et tilfredsstillende resultat. Der er dog områder, som giver anledning til nysgerrighed mht. baggrunden

for besvarelsene – herunder nogle (få) kritiske bemærkninger.

Derfor vil skolen på udvalgte områder iværksætte yderligere formative undersøgelser for derved at komme årsagerne til udvalgte kritikpunkter nærmere. Dette med henblik på at lave handleplaner for øget trivsel.

Disse gennemføres dels som fokusgruppeinterviews med udvalgte elever, dels som elevrådsarbejde, hvor lille og store elevråd undersøger årsagen til udvalgte besvarelser/kritikpunkter, som fx toiletforhold. Sidstnævnte kritik undrer mig noget. Skolen har for nogle år siden renoveret skolens toiletter, og antallet af disse er også hævet betydeligt. Desuden konstaterer jeg ved mine besøg, at skolens rengøringsstandard (herunder også vedr. toiletterne) – sådan som jeg ser det, er meget fin. Skolen fremtræder i det hele flot og velholdt.

Jeg har i forbindelse med besøgene i klasser og fag dannet mig et indtryk af de anvendte undervisningsmaterialer mv. Jeg er naturligvis ikke bekendt med alle materialer/portaler, men mange af dem har jeg set benyttet i undervisningen i flere klasser, og det er min sikre opfattelse, at såvel kvaliteten som lærernes anvendelse af dem er helt i top. Den tekniske formidling ved IT-udstyr og net-opkoblinger m.v. er tilsvarende i top.

Skolens lokaler er under fast årlig evaluering/vedligeholdelse og bliver på daglig basis eftersat. Alle undervisningslokaler fremtræder i fin stand, lyse og venlige – funktionelle! Og den nye skolebygning og de nye faglokaler er nu næsten færdig-implementeret. Tilbage henstår etableringen af tagterrassen. Her vil skolen bl.a. i forbindelse med trivselstiltag involvere elevrådet. Der er for en gangs skyld ingen byggeprojekter på bedding.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

”Frihed og folkestyre” (FOF) udgør en betydelig del af tilsynsopgaven, men er i tidsmæssig forstand er det fortsat en overkommelig opgave. Bemærk i denne erklæring særskilt omtale af skolens anti-mobbe-strategi m.v. Kort og godt: Man mærker og ser overalt, at skolen er meget opmærksom på området – og handler konsekvent og ansvarligt! Jeg har ikke andre nye, friske eller originale ord eller vendinger herom.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Det korte svar er, at selvfølgelig gør skolen det - blandt eleverne i hver eneste time i klasserne og blandt lærerne på lærerværelset og i timerne. Tolerance og frihed er i fin samklang og – måske mere dækkende for billedet af skolen – i en afbalanceret form, der vel først og fremmest handler om frisind.

## 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

## 14.1 Uddybning

Hader gentagelser, men det kan ikke siges kortere og mere dækkende. Så I får den igen med samme formulering som sidst: Jeg har ikke i nogen henseender eller noget tilfælde set noget, der minder om en despekt indoktrinering eller manipulation. Der arbejdes i undervisningen og andre sammenhænge bevidst, adækvat, kompetent - og med åbenhed og forståelse for hinandens forskellighed - herpå. Skolens demokratiske kultur er meget stærk.

Og så lidt nyt alligevel. Området har også stor opmærksomhed i den tidligere omtalte strategiplan – bl.a. i forhold til udviklingen af blandt andet de samfundsfaglige fag.

## 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

### 15.1 Uddybning

## 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Skolelederen anfører vedr. kønsligestilling, at der i ingen fag overhovedet forekommer kønsopdeling.

Med hensyn til skolens arbejde med at sikre ligestillingen på dette og andre områder henvises til behandlingen af dette tema i andre afsnit af erklæringen og i alle tidligere erklæringer.

I forhold til diversiteten i elevernes kulturelle baggrund sker det typisk i kulturfag som kristendom, samfundsfag, dansk, andre sprogfag og historie.

## 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Skolen har et lille elevråd for 1-3. tr., der for øvrigt har fået deres eget ny lille lokale, som også anvendes til motorikøvelser og som "læserum". Og så er der selvfølgelig 'det store elevråd' for 4.-10. kl. Målet er at skabe selvstændige børn og unge, som kan udtrykke deres egen og andres mening og derigennem få indflydelse på skolehverdagen. I elevrådet lærer eleverne om, hvordan demokratiet kan fungere i praksis. Begge råd har været inddraget i arbejdet med skolens mobbepolitik; og mht. udviklingen/fastholdelsen af den gode trivsel på skolen er elevrådenes bidrag af uvurderlig betydning. Som nævnt tidligere vil eleverne i det kommende skoleår også være

med i arbejdet med at etablere den nye tagterrace.

Jeg har ikke i dette skoleår deltaget i nogen elevrådsmøder. Men mit indtryk er uforandret, at elevrådene fungerer godt. Dette indtryk underbygges for øvrigt ved flere samtaler med tilfældige elever og lærere.

## **19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

Opmærksomheden på elevernes trivsel (og i denne sammenhæng naturligvis især den manglende eller problematiske) sikres meget effektivt gennem den meget tætte kontakt mellem den enkelte klasse, deres lærere og den pågældende afdelingsleder. Skoleledelsen taler om en "stærk kultur", hvor ledelse og lærer(-e) søger hinanden i "tunge sager". Lærerne taler jævnligt om den bundne opgave vedr. underretningspligt, og der bliver naturligvis ved flere lejligheder orienteret om underretningspligten - eksempelvis på lærerrådsmøder – senest i januar 23 (med fokus på den skærpede underretningspligt). Der er fortsat ikke beskrevet procedurer for underretningspligten i personalehåndbogen, men jeg tror nu heller ikke, det er nødvendigt. Som tilsynsførende er det vigtigt for mig at tilføje, at jeg på intet tidspunkt har set eller hørt om tilfælde på skolen, hvor underretningspligten har været forsømt. Skolelederen oplyser i øvrigt, at der også i 22/23 foretages omkring 5-10 underretninger om året. Skolelederen fremhæver i øvrigt igen det gode samarbejde med Vejle Kommunes familieafdeling, som bibringer særdeles god rådgivning i forbindelse med de ofte meget vanskelige sager. Udover familieafdelingen er man i langt de fleste tilfælde naturligvis i en tæt dialog med forældrene. Denne – ofte svære – dialog arbejder man løbende på at forbedre.

## **20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

Se ovenfor.

## **21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## **22. Tilsynets sammenfatning**

Friskolelovens § 1. b & c opremser i grunden den tilsynsførendes opgaver ret præcist. Er skolens virksomhed organiseret således, at alle elever så vidt muligt kan tilegne sig de kundskaber og færdigheder, der følger af de fastsatte slutmål (som skal kunne måle sig med folkeskolens)? Fortæller skolen, hvad den gør – og gerne også hvorfor – til forældrene, til omverdenen og til sig selv? Til omverdenen via hjemmesiden? – og indirekte gennem renommeet og alle de gode fortællinger fra hver eneste skoledag. Til byen, til politikere, til ministeriet, til den tilsynsførende og måske vigtigst til sig selv!

Svarene på disse spørgsmål fremgår forhåbentligt med al mulig tydelig af de foregående afsnit. Men man beder jo om en sammenfatning. Den følger så her:

Mit tilsyn i skoleåret 2022/23 har igen vist mig, at K. Seligmanns Skole driftsmæssigt, økonomisk og - i denne sammenhæng allervæsentligst – pædagogisk er i fin form. Her i foråret 2023, hvor det egentlige tilsyn vedrørende undervisningen (i fagene, i klasserne) er overstået, er det dejligt at kunne konstatere, at samtlige besøg på skolen, i de enkelte klasser, i de forskellige fag hos de forskellige lærere og i forbindelse med møder med ledelsen har været præget af en stor imødekommenhed og en fantastisk åbenhed fra alle sider. Jeg har kun mødt skønne, glade og livsduelige børn, og ledelsen med lærerne i front udstråler et stort engagement og en herlig virkelyst. Dette kunne jeg så også fortælle forældrekredsen, som jeg ved skolens ordinære generalforsamling den 18. april 2023 havde fornøjelsen at være sammen med. Jeg kunne forsikre, at skolen på alle områder opfylder de krav og betingelser, som et tilsyn kan stille. Naturligvis væsentligst i denne sammenhæng understregede jeg, at "stå-mål-med"-bestemmelserne så rigeligt opfyldes! Fremmødet ved generalforsamlingen var beskedent, hvilket utvivlsomt hænger sammen med, at "alt kører, som det skal". Stemningen var god, og der var ingen kritiske bemærkninger overhovedet. Bestyrelsesformanden aflagde en fin beretning, det samme gjorde skolelederen. Fra tilsynets synsvinkel var det meget interessant at mærke, hvordan formand og leder i en smuk samklang fra hver deres udgangspunkt talte om skolens udvikling. Det betonedes, at den pædagogiske udvikling – herunder undervisnings- og dannelsesaspektet – skulle have en fremtrædende placering i det strategiforløb, der er aftalt for 2023-25. Jf. i øvrigt min tidligere omtale heraf. Det er betryggende som tilsynsførende at kunne konstatere, at skolen aldrig forsømmer arbejdet med at gøre en god skole endnu bedre. Og i min optik medvirker strategien klart til fortsat at sikre "stå-mål-med"-bestræbelsernes opfyldelse i enhver henseende. K. Seligmanns Skole er IKKE en læringsanstalt eller –institution. K. Seligmanns Skole er en undervisningsinstitution, hvor ånd og real viden går hånd i hånd.

Jeg falder nu for de i øvrigt rimelige bestemmelser om, at man højst kan være tilsynsførende i sammenhængende seks år på en skole. Sammenfattende vil jeg gerne tilkendegive, at det fra april 2017 til juni 2023 har været en stor glæde for mig at varetage tilsynet med K. Seligmanns Skole. Alle instanser og alle voksne og børn har udvist en stor og smittende glæde ved skolen. Det har betydet, at vilkårene for mit tilsyn har været optimalt, og jeg vil gerne takke alle på skolen herfor. Mødet med børnene og lærerne i klassen har altid og uden forbehold den største relevans og betydning for tilsynet. Og lærernes betydning for det gode undervisningsmiljø kan ikke overdrives. Og altid har ledelsen og lærerkollegiet så engageret deltaget i tilsynet ved åbne, seriøse og gode samtaler om skolens pædagogiske forhold.

Børn og voksne – elever og ansatte på Seligmanns Skole har gennem alle seks år givet mig mange skønne oplevelser. Tak for det hele. Jeg kommer til at savne jer alle sammen.

Jeg tilkendegiver herved at have sikret mig, at ovenstående oplysninger er korrekte, og at oplysningerne er baseret på min faglige og pædagogiske vurdering, ligesom alle øvrige oplysninger, kommentarer og vurderinger i

nærværende tilsynsrapport vil kunne uddybes og dokumenteres – bl.a. med henvisning til omfattende notater m.v. i forbindelse med tilsynsbesøgene.