



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Kirstine Seligmanns Børnehave
Dato: 17. oktober 2023

Ordinært tilsyn

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Dagtilbud:	Kirstine Seligmanns Børnehave
Tilsynstype:	Ordinært tilsyn
Sagsnummer:	28.18.00-K09-11-23
Dato for observation	13. september 2023
Dato for tilsynsmøde:	3. oktober 2023
Ledelse:	Rasmus Möglich Funk (leder), Palle Lorentzen (souschef)
Medarbejderrepræsentanter:	Julie Petersen
Forældrebestyrelsesrepræsentant:	Rene Hannibal Madsen, Parya Salami
Tværfagligt Center for Børn & Unge	Maya Sommer (pædagogisk rådgiver)
Tilsynskonsulenter:	Karin V. Hermansen, Lisbeth O. Friis

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Kirstine Seligmans Børnehave har til huse i en ældre herskabsvilla i Vejle bymidte. Børnehaven er et privat pasningstilbud (3-5 år). Da optagelsen sker på baggrund af anciennitet på venteliste, er børnene i aldersgruppen 4-5 år, og børnene vil derfor typisk gå 1 til 2 år i børnehaven før kommende skolestart. Børnehaven er normeret til 40 børn.

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Kirstine Seligmans Børnehave. Der er en varm og positiv atmosfære med fokus på at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer.

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne fokuspunkter. I et tilsyn vil der altid gives fokuspunkter, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. Opfølgingspunkter gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. Henstillinger gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fokuspunkter:

- Overvej hvordan de forskellige lege- og læringsmiljøer kan fremstå som "klar til leg" i løbet af dagen. Kan nogle af legematerialerne sættes indbydende op, så det inspirerer til leg? Kan børnene inspireres til at gøre klar til leg i stedet for at rydde op? Tænk det gerne ind både i lege- og læringsmiljøerne inde som ude.
- Hav gerne en opmærksomhed på de børn, som har brug for pauser og særlig støtte i løbet af dagen. Kan der skabes pauser, der hjælper barnet til fornyet energi? Er der forudsigelighed i, hvilke voksne, der er omkring barnet?
- Overvej balancen mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter. Er der børn, der er udfordret i deres koncentration over længere tid, hvordan skabes der privilegerede positioner for dem?
- Overvej løbende organiseringen i og omkring måltidet. Hvilke prioriteringer er der? Er der mulighed for mindre fællesskaber med nærværende dialoger børnene imellem og med de voksne?
- Anvend gerne evalueringsrapportens resultater som afsæt for pædagogiske drøftelser i personalegruppen.

Opfølgingspunkter:

- Ingen

Henstillinger:

- Ingen

Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i to timer en formiddag. Lederen deltog også i observationerne.

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.

(KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

Observationer omhandlende fysiske omgivelser

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Det første indtryk der rammer er, at det er en særlig stemning og æstetisk i børnehaven. Overalt er der spor af børnenes kreative arbejde i form af tegninger, uroer og andre kreative værker af forskellige materialer. Det bidrager til en varm og børnevenlig stemning, hvor det er tydeligt at se, at børnene præsenteres og gør sig erfaringer med mange forskellige udtryksformer.

Børnehaven er i to etager, som er tilgængelige og anvendes af børnene. I underetagen er der et værksted med forskellige og tilgængelige materialer. Der er også et stort motorikrum med puder og madrasser, der inviterer til fysisk aktiv leg. Placeringen heraf medvirker også til, at den vilde leg ikke forstyrrer andre børns leg. Der er et ønske om også at etablere et særligt rum til ro og fordybelse.

I overetagen er der to sammenhængende rum med en foldedør, så rummet kan deles i to separate rum. Rummene er indrettet med rum i rummene, så der er god mulighed for børn og voksne at fordele sig og lege fordybet og uforstyrret. Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og læringsmiljøer med legeredskaber og materialer, der understøtter børnenes leg – og de tilgængelige for børnene. Af tematiserede legeområder er der fx legeområde med biler og køretøjer. I området er der bilgarage og bord og gulvplads til at lege ved. Der er også et køkkenlegeområde med købmandsdisk, kasseapparat og andre materialer, der inspirerer til leg. Generelt fremstår lege- og læringsmiljøerne indbydende og tydelige, så børnene let kan afkode, hvilke former for leg, der inviteres til. Der er gode detaljer, som skaber gode vilkår for børnenes leg – med legeborde, rum i rummene, lav kasse med lego, så børnene kan se, hvad der er mv.

Børnehaven anvender også lokaler og faciliteter på skolen, fx SFO'ens lokaler og værksted samt gymnastiksal. Tilsynet oplever, at der er høj kvalitet i de fysiske omgivelser indendørs og at indretningen og æstetikken bidrager til at fremme børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Legepladsen er en mindre legeplads, hvor der både er områder, hvor børnene kan være fysisk aktive fx på boldbanen. Der er forskellige legesteder, hvor børnene kan fordele sig, gemme sig og lege uforstyrret. Der er også et overdækket område, hvor der på tilsynsdagen er kreativt værksted samtidig med at nogle børn leger med lego, som er taget med ud. Der er legehuse, træstupper, konstruktions-byggematerialer mv.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej hvordan de forskellige lege- og læringsmiljøer kan fremstå som ”klar til leg” i løbet af dagen. Kan nogle af legematerialerne sættes indbydende op, så det inspirerer til leg? Kan børnene inspireres til at gøre klar til leg i stedet for at rydde op? Tænk det gerne ind både i lege- og læringsmiljøerne inde som ude.

Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

Observationer omhandlende relationer

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg, Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Der er en organisering og struktur, der fremmer gode betingelser for nærvær, børnefællesskaber og samspil uanset, hvor tilsynet observerer. Børn og voksne er fordelt i mindre grupper. De voksne fremstår imødekomende og lydhøre overfor børnene. De voksne er forberedte og på forkant, hvilket frigiver tid til at være nærværende sammen med børnene.

Både i samling, lege og aktiviteter har de voksne opmærksomheden rettet mod børnene og de viser interesse for det, børnene er optaget af. Der er en positiv og nærværende stemning, hvor de voksne er tilgængelige og hjælpsomme i samspillet med børnene. De voksne fremstår engagerende og understøtter løbende børnenes muligheder for at indgå i fællesskab med hinanden. Det ses fx ved gruppen, som er i SFO'ens lokaler. De opholder sig i værkstedet, hvor der også er et legerum i sammenhæng med værkstedet, hvilket både giver mulighed for børneinitieret leg og vokseninitieret aktivitet på samme tid. Der er også brandøvelse, hvor den

voksne smitter børnene med sin ro og guidning. Det gælder både før, under og efter brandøvelsen – og hvor der lyttes interesseret til børnenes oplevelser.

Flere af de voksne har både timer i børnehaven og SFO/skole, hvilket giver en god sammenhæng for børnene og medvirker til en tryk overgang til skole. Tilsynet lægger mærke til, at en voksen, som har været gennemgående om formiddagen, tager afsted, da børnene er kommet til frokostbordet uden tydeliggørelse for børnene, at hun går. Hav gerne en opmærksomhed på, om der er børn, der har brug for tydelighed i, hvornår en voksen tager afsted.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Hav gerne en opmærksomhed på de børn, som har brug for pauser og særlig støtte i løbet af dagen. Kan der skabes pauser, der hjælper barnet til fornyet energi? Er der forudsigelighed i, hvilke voksne, der er omkring barnet?

Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

Observationer omhandlende leg og aktivitet

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Der opleves en rigtig god balance imellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter og der ses flere eksempler på, hvor begge dele er til stede på samme tid og det fungerer godt. Som nævnt i værktødet i SFO'en er der både leg og aktivitet på samme tid, hvilket også medvirker til, at de børn som er med i det kreative, ikke skal vente på at få hjælp og støtte fra den voksne, da det hele tiden er en mindre gruppe, som er kreative. De øvrige børn er fortsat tæt på, og den voksne er også tilgængelige for dem.

På legepladsen er det samme organisering, hvor børnene både er kreative med hjælp fra en voksen, samtidig med der er børn, der leger med lego eller er i leg på legepladsen. Der er tillid til børnenes mestring. De håndterer materialer og limpistol og det summer at fordybelse og engagement. Igen fremstår de voksne på forkant og forberedte. Materialer og legeredskaber er fundet frem og det frigiver tid til opmærksomhed, dialog og samspil med børnene. Børnene

inddrages løbende og der er en god stemning og energi. De voksne fremstår generelt fleksible ift. at justere sig efter børnene, så børnene oplever lege og aktiviteter som meningsfulde.

I samling med "fri for mobberi" sidder børn og voksne i en rundkreds. Der er et rundt tæppe på gulvet, som markerer, hvor børnene skal sidde, hvilket også hjælper med at skabe en tydelig ramme for børnene. Der synges og leges tampen brænder med begreberne "fugl, bil eller fisk". Stemningen er god og børnene er engagerede, deltagende og opmærksomme. De voksne guider løbende børnene med ord, fagter og inddragelse og selv om nogle af børnene er lidt urolige, blev det rummet og der var ikke irettesættelser, men derimod positiv guidning.

Lidt senere er samme gruppe i gymnastiksalen, hvor der er forskellige fysiske aktive lege med "smootie" og krammetic. Der er en tydelig rollefordeling mellem de voksne. Undervejs løber to børn sammen og der er børn der skal trøstes. Rollefordelingen mellem de voksne skifter – uden ord og legen fortsætter samtidig med at de "sårede" hjælpes og trøstes. Tilsynet lægger også mærke til et barn, der er udfordret i dets deltagelse og vedvarende opmærksomhed. Han går ud på toilet – formentlig fordi han trænger til en pause. Der er plads til forskellige deltagelsesmuligheder i aktiviteten og der er opmærksomhed på, at børnene har forskellige forudsætninger for deltagelse.

I forbindelse med frokostmåltidet har børnene faste pladser og der er sang, imens der hentes madpakker. De voksne er i overgangen til måltidet fordelt mellem badeværelset, køkkenet og grupperummet, så der er voksenstøtte til børnene. Det betyder også, at de voksne ikke er ved bordene fra starten af.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej balancen mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter. Er der børn, der er udfordret i deres koncentration over længere tid, hvordan skabes der privilegerede positioner for dem?
- Overvej løbende organiseringen i og omkring måltidet. Hvilke prioriteringer er der? Er der mulighed for mindre fællesskaber med nærværende dialoger børnene imellem og med de voksne?

Den styrkede læreplan

Der arbejdes ud fra den styrkede læreplan og der har i 2023 været et særligt fokus på det pædagogiske grundlag og de forskellige elementer heri. Der er gjort nye tiltag for at styrke forældresamarbejdet med "åben dør" samt ændret i personalesammensætningen, så der er en ekstra gennemgående pædagog igennem hele dagen. Ift. børnefællesskaber arbejdes der med "Fri for mobberi", hvor der også er tiltag, der sikrer viden herom og giver et fælles sprog ved både børnehave- og skolepersonale samt forældrene. Der arbejdes ligeledes med evalueringsredskabet KIDS – bl.a. Med henblik på at kvalificere de fysiske lege- og læringsmiljøer.

I Evalueringsrapporten som alt pædagogisk personale og ledelse har besvaret i forbindelse med tilsynet, er der en opmærksomhed på en fælles læringsforståelse og et fælles børnesyn. Anvend gerne evalueringsrapporten som udgangspunkt for fremadrettet dialog og drøftelse med personalegruppen.

Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier

Souschefen er tovholder på sprogarbejdet og har indtil nu foretaget alle sprogvurderinger. Fremadrettet vil de være flere om den opgave. Udover sprogvurdering gennemfører alle børn også en KTI vurdering (koordineret tegneiagttagelse).

I hverdagen anvendes fortællinger, dramatisering og bøger som en integreret del af at skabe et stærkt sprogligt miljø. Der er et fokus på at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

Stærkere fællesskaber / AKT

Souschefen varetager også tovholderfunktion ift. AKT, dog i tæt samarbejde med de øvrige pædagoger. Der arbejdes ofte med mindre 10 mandsgrupper, så børnene indgår i mindre fællesskaber.

Der er et tæt og godt samarbejde med TCBU og pædagogiske rådgiver oplever en stor velvilje i at reflektere over egen praksis. "Legens potentiale" og legegrupper er også tiltag, som understøtter stærkere børnefællesskaber og hjælper de børn, der har svært ved at indgå i legen.

Overgange

I overgangen til opstart i børnehaven er der både et møde forud for opstart samt en besøgslørdag som er arrangeret af forældrebestyrelsen.

Overgangen til Kirstine Seligmanns Skole og SFO forberedes hele året frem mod skolestart. Der er løbende et tæt samarbejde og børnene er både på besøg og deltager i forskellige aktiviteter på skolen og i SFO. Overgangen opleves derfor som glidende og det opleves trygt og sammenhængende for både børn og forældre.

Forældresamarbejdet

Forældrebestyrelsen beskriver børnehaven som en rigtig god børnehave med fokus på børnene, og hvor børnene får udviklet mange betydningsfulde kompetencer. Der er stor medinddragelse af forældrene. Der er et godt samarbejde mellem forældre, personale og ledelse og forældrebestyrelsen oplever også en opbakning til forældrebestyrelsens aktiviteter. Forud for opstart i Kirstine Seligmanns Børnehave deltager i forældrebestyrelsens besøgslørdag, hvor de kommende børn får mulighed for at møde deres kommende venner og voksne, hvilket er særligt værdsat og medvirker til at skabe en tryk overgang.

Opfølgning

I løbet af 2024 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.